

МІСЦЕ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ТА ШКАЛИ ECTS

Ю.М.Гольденберг, Є.Є.Петров

Серед переліку тактичних завдань розвитку медичної освіти в Україні помітне місце займає *збільшення обсягу самостійної роботи студентів*. Воно є наріжним каменем кредитно-модульної системи. Роль самостійної роботи студентів і її питома вага зростають, оскільки кредити ECTS охоплюють усі види навчальної роботи студента.

Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб (можливо, з часом - пропедевтики внутрішньої медицини?) вважає, що саме самостійна робота студентів є одним із найефективніших методів формування професійного мислення. Саме вона становить собою найбільш яскраву форму вияву пізнавальної активності студента, той хребет, на якому формуються його якості як творчої особистості.

Ми глибоко переконані, що знання на заняттях засвоюються і перетворюються в уміння лише в тому разі, коли вони засвоюються в процесі активної самостійної діяльності. А для цього потрібна достатня мотивація. Власне вона полягає в самостійному діагностичному пошукові. Тому велике значення має самостійна робота студентів у палатах, кабінетах функціональної діагностики та в лабораторіях під контролем викладача.

Дуже важливим, на наш погляд, є використання методу проблемного навчання, коли викладач на заняттях не подає готові істини, а спонукає студентів до пошуку самостійних шляхів розв'язання поставленої задачі, у процесі якої учні засвоюють нові знання і збагачуються новим досвідом.

Особливої уваги потребує організація самостійної позааудиторної роботи. Це і покращення оснащення кафедри сучасними засобами навчання, зміцнення клінічних баз, і обов'язкова підготовка науково-методичної літератури з найсучаснішими даними тощо. Сучасні вимоги до спеціалістів вищої кваліфікації вимагають уміння орієнтуватися в потоці найновішої інформації здатності до самоосвіти і накопичення знань. Ми глибоко переконані, що ці якості спеціалістів значною мірою визначаються вмінням самостійно працювати над науково-методичною літературою й Інтернетом та зацікавленістю ними.

Наостанок хотілося б підкреслити, що саме сумлінне ставлення до організації та проведення самостійної роботи, студентів дає можливість перейти до інформативного і репродуктивного методів дослідження, до самоврядуваної пізнавальної діяльності студента, яка сприяє розвитку в них творчої активності, кращих якостей спеціаліста-медика. Саме такий підхід певною мірою сприяє стратегічній меті до організації медичної освіти в Україні - зробити випускників вищих навчальних закладів конкурентоспроможними в будь-якій країні світу.